

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předměty: **Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda**

### **Charakteristika oboru Člověk a jeho svět**

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět se vyučuje v I. období jako vyučovací předmět **Prvouka**, ve II. období jako vyučovací předměty **Vlastivěda** a **Přírodověda** s časovou dotací:

v 1. – 2. ročníku – 2 hodiny týdně – prvouka

ve 3. ročníku – 3 hodiny týdně – prvouka

ve 4. – 5. ročníku – 4 hodiny týdně – z toho 2 hodiny vlastivěda a 2 hodiny přírodověda

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Zahrnuje historii i současnost, směřuje k dovednostem pro praktických život. Výuka probíhá většinou ve třídách a je doplněna výukovými programy, exkurzemi, přírodovědnými a vlastivědnými vycházkami.

Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Výuka je zaměřena na:

- rozvoj poznatků, dovedností a návyků získaných v rodině a v předškolním vzdělávání
- směřuje k dovednostem a návykům pro praktický život
- učí žáka pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné souvislosti a vztahy
- učí žáka vyjadřovat své myšlenky, názory, poznatky a dojmy, reagovat na názory a myšlenky druhých
- utváří prvotní ucelený obraz světa
- uplatňuje pohled do historie a současnosti
- umožňuje žákům vlastní prožitek v konkrétních nebo modelových situacích

<b>Klíčové kompetence – Člověk a jeho svět – I. období</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům aktivační metody</li> <li>- umožňujeme žákům třídit informace a řadit je do systematických celků</li> <li>- podporujeme a rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na předložených problémových situacích se žáci učí přiměřeným reakcím, vhodných způsobům řešení</li> <li>- učíme žáky užívat dříve nabyté zkušenosti a poznatky</li> <li>- dáváme žákům možnost ptát se a porovnávat zkušenosti</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost souvisle vyjadřovat své názory, schopnost naslouchat ostatním</li> <li>- rozvíjíme u žáků schopnost hodnotit svoji práci i práci druhých</li> <li>- podporujeme schopnost obhájit svůj názor</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytujeme žákům prostor pro sledování životních situací</li> <li>- nabízíme žákům možnost práce ve skupinách, tím rozvíjí jejich schopnost spolupracovat s druhými</li> <li>- vedeme žáky k utváření pravidel týmové práce a jejich dodržování</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pochopení nutnosti stanovit pravidla a dodržovat je</li> <li>- rozvíjíme u žáků vztah k obci a k zemi, ve které žijeme</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování základních hygienických zásad</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu uplatňování získaných poznatků v praxi</li> <li>- učíme žáky plánovat – vhodně si časově rozvrhnout pracovní povinnosti a úkoly</li> <li>- pomáháme žákům osvojovat si základní dovednosti a návyky</li> </ul>

<b>Klíčové kompetence – Člověk a jeho svět – II. období</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vyhledává informace a využívá je v tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- žák se učí používat obecně užívané termíny, znaky a symboly</li> <li>- učí se pozorovat, vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>- vytváří si ucelený pohled na přírodní a společenské jevy</li> <li>- posuzuje vlastní pokrok</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>- žák rozpozná problém, přemýšlí o příčinách problému a způsobu jeho řešení – pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> <li>- uplatňuje osvědčené postupy při řešení obdobných situací</li> <li>- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů</li> <li>- žák naslouchá druhým, vhodně reaguje a zapojuje se do diskuse</li> <li>- snaží se rozumět významům běžně užívaných gest, zvuků a jiných komunikačních prostředků, reaguje na ně</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k práci ve skupině</li> <li>- žák chápe potřebu účinně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> <li>- podílí se na vytváření pravidel týmové práce</li> <li>- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák respektuje názory a náměty druhých, učí se diskusi</li> <li>- seznamuje se se svými právy a povinnostmi</li> <li>- poznává kulturní tradice a historii své země</li> <li>- snaží se chránit životní prostředí</li> <li>- snaží se přiměřeně svému věku chápat základní ekologické souvislosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti</li> <li>- přizpůsobuje se daným pracovním podmínkám</li> <li>- chrání svoje zdraví i zdraví druhých</li> <li>- chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty</li> </ul>

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět  
**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět  
**Vyučovací předmět:** Prvouka

**Ročník 1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná cestu do školy</li> <li>- orientuje se v okolí školy</li> <li>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li>   <li>- pozná okolí svého bydliště</li> </ul>	<p><b>Místo kde žijeme</b></p> <p><u>Škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola, okolí školy, třída</li> <li>- bezpečná cesta do školy</li> </ul> <p><u>Domov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- místo, kde bydlím</li> <li>- jednoduchý popis svého pokojíčku</li> <li>- bydliště</li> <li>- okolí a prostředí kolem bydliště</li> <li>- domov</li> </ul>	<p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p><b>VDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě, utváření třídního kolektivu)</li> </ul>	<p><b>Čj-</b> básničky o domově</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>- seřadí členy dle věku</li>   <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>- zná práci svých rodičů</li> <li>- učí se tolerovat odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky</li> <li>- rozliší nesprávné chování jiných i u sebe</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příslušníci rodiny</li> <li>- práce rodičů</li> <li>- chování v rodině</li> </ul> <p><u>Povolání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejznámější povolání</li> <li>- předměty denní potřeby</li> </ul> <p><u>Chování lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správného chování ve škole i mimo ni</li> <li>- vlastnosti lidí</li> <li>- zaměstnance školy a jejich práce</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí ( ve skupině, ve třídě)</li> <li>- psychohygienu</li> </ul>	<p><b>Hv</b> – písničky o rodině</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě a rodině</li> <li>- zná čtvero ročních období</li> <li>- vyjmenuje měsíce v roce</li> <li>- vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>- orientuje se v čase</li> <li>- porovnává odlišnosti života lidí</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předměty denní potřeby</li> <li>- orientace v čase</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyky lidí</li> <li>- současnost a minulost v našem životě</li> </ul>		<p><b>M-</b> jednotky času</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- seznámí se srostlinami v lese, v sadu, v zahradě a na poli</li> <li>- vyjmenuje domácí a některá volně žijící zvířata</li> <li>- dodržuje pravidla správného chování v přírodě</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období</li> <li>- proměny v různých ročních obdobích</li> </ul> <p><u>živočiškové a rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny v lese, v sadu, v zahradě a na poli</li> <li>- domácí a volně žijící zvířata</li> </ul> <p>Pravidla správného chování</p>		<p><b>Pč-</b> modelování ovoce a zeleniny</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>- poznává základní části lidského těla</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p><u>Péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky ( mytí rukou, používání WC)</li> <li>- osobní hygienické potřeby</li> <li>- zdravá strava a pitný režim</li> <li>- denní režim- čas práce a odpočinku</li> </ul> <p><u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elementární části těla</li> </ul> <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečného chování</li> <li>- základní pravidla silničního provozu ( bezpečné přecházení, chůze po chodníku)</li> <li>- krizové situace</li> </ul>		<p><b>Tv-</b> kompenzační a relaxační Cvičení</p>

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
 Vzdelávací obor: **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět: **Prvouka**

**Ročník 2.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>- zná cestu na místo svého bydliště, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí( obci,městě)</p> <p>- zná cestu do školy a na určené místo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Místo kde žijeme</b></p> <p><u>Domov</u>          - místo kde bydlím, domov, vlast          - bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště          - adresa          - specifické orientační body v okolí bydliště</p> <p><u>Škola</u>          - škola, adresa školy, organizace školy-rozvrh hodin          - pohyb po budově školy          - bezpečná cesta do školy</p>	<p><b>MKV-</b> lidské vztahy ( harmonické vztahy v rodině)</p> <p><b>VDO-</b> občanská společnost a škola ( demokratické vztahy ve třídě)          - občan, občanská společnost a stát( odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy)</p>	<p><b>Čj-</b> sloh ( adresa, cesta do školy)</p>
<p>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině          - vysvětlí věkové rozdíly, poslušnost a průběh lidského života</p>	<p style="text-align: center;"><b>Lidé kolem nás</b></p> <p><u>Rodina</u>          - rodina ( otec,matka,syn,dcera,bratr,sestra, prarodiče)          - věkové rozdíly, poslušnost, průběh lidského života          - život a funkce rodiny</p>	<p><b>OSV-</b> mezilidské vztahy          - kreativita( tvořivost v mezilidských vztazích)</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- zná zaměstnání svých rodičů</li> <li>- vysvětlí, v čem spočívají některá povolání</li> </ul>	<u>Soužití lidí, komunikace</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití lidí, úcta</li> <li>- chování mladších ke starším členům rodiny, komunikace</li> <li>- povolání rodičů, volný čas</li> </ul>		<b>Hv-</b> hra na povolání
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</li> <li>- orientuje se v čase</li> <li>- zapíše datum</li> <li>- vyjmenuje měsíce v roce</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čas, orientace podle hodin ( čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina)</li> <li>- kalendářní rok, školní rok</li> <li>- datum, měsíce v roce</li> </ul> <p><u>Minulost a současnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posloupnosti včera, dnes, zítra</li> <li>- zvyky a práce lidí v minulosti a současnosti</li> <li>- kulturní a historické památky v nejbližším regionu</li> </ul>		<b>M-</b> jednotky času <b>Čj-</b> čtení příběhů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> <li>- rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka</li> <li>- zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny</li> <li>- rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</li> <li>- zná a pojmenuje běžně se vyskytující jehličnaté a listnaté stromy</li> <li>- vyjmenuje části rostlin a části těla savců</li> <li>- zná a pojmenuje domácí zvířata</li> <li>- zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně ( krmení, čistota apod.)</li> <li>- zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p><u>Příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě</li> <li>- den a noc</li> <li>- ovoce a zelenina ( základní třídění)</li> <li>- ovocné stromy a jejich plody</li> <li>- stromy jehličnaté a listnaté</li> </ul> <p><u>Stavba těla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní části rostlin a těla savců</li> <li>- rostliny a živočichové v proměnách ročních období</li> <li>- domácí a volně žijící živočichové</li> <li>- pravidla správného chování v přírodě,</li> </ul>	<p><b>EV-</b> ekosystémy (les, louka,pole, rybník)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k prostředí ( ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl)</li> <li>- základní podmínky života</li> </ul>	<b>Pč,Vv-</b> proměny v přírodě

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</p>	<p>ochrana přírody</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>- zná základy správné životosprávy- výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.</li> <li>- zná zásady správného chování u lékaře</li> <li>- ošetří drobné poranění</li>   <li>- snaží se odmítat komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>- zná pravidla pro chodce</li> <li>- zná dopravní značky</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p><u>Péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- režim dne, životospráva</li> <li>- nemoc, poranění, úraz</li> <li>- první pomoc drobných poranění</li> </ul> <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování k cizím lidem</li> <li>- osobní bezpečí</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>- základní pravidla silničního provozu</li> <li>- důležité dopravní značky v okolí bydliště a školy</li> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>- bezpečné chování v nouzové situaci ( přivolání dospělého, požádání o pomoc)</li> </ul>		<p><b>Tv-</b> bezpečnost při hrách</p>



Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**  
 Vzdělávací obor: **Člověk a jeho svět**  
 Vyučovací předmět: **Prvouka**

**Ročník 3.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, napíše adresu</li> <li>- začlení svou obec do příslušného okresu a kraje</li> <li>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> <li>- orientuje se podle světových stran</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p><u>Domov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydliště, adresa bydliště</li> <li>- okolí bydliště- města, obce</li> <li>- historické a kulturní památky v nejbližším regionu</li> <li>- důležitá místa obce Komořany, Podbřežice</li> <li>- začlenění obce do ČR</li> <li>- význam města, vesnice</li> <li>- doprava</li> </ul> <p><u>Místní a okolní krajina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>- seznámení s mapou a buzolou</li> <li>- světové strany na mapě</li> <li>- orientační body</li> <li>- vliv krajiny na život lidí</li> <li>- působení lidí na krajinu</li> </ul>	<p><b>EV-</b> ekosystémy- město, vesnice, Kulturní krajina</p>	<p><b>Čj-</b> adresa, dopis</p> <p><b>Hv-</b> hymna ČR</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Lidé kolem nás</b></p> <p><u>Soužití lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití lidí, národnosti</li> <li>- vztahy mezi lidmi</li> <li>- vhodné chování k ostatním spolužákům</li> <li>- pravidla soužití ve škole, ve třídě</li> <li>- základní rozdíly mezi jednotlivci</li> </ul>	<p><b>MKV-</b> princip soc. smíru a solidarity – základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva</li> </ul>	<p><u>Právo a spravedlnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva</li> <li>- řešení problému v kolektivu</li> <li>- možnosti zlepšování mezilidských vztahů</li> <li>- kultura, kulturní instituce</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase</li> <li>- vyjmenuje měsíce kalendářního a školního roku</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události v regionu</li> <li>- zná starostu obce, kronikáře obce</li> <li>- na příkladech porovnává minulost a současnost ( práce, bydlení, doprava )</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v kalendářním a školním roce</li> <li>- historie obce Komořany, její současnost a budoucnost</li> <li>- významní představitelé obce Komořany</li> <li>- rodný kraj, domov, vlast</li> <li>- odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní</li> <li>- odlišnosti práce dříve a nyní</li> </ul>		<p><b>M-</b> jednotky času</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny a suroviny</li> <li>- zná základní znaky života</li> <li>- popíše projevy života rostlin</li> <li>- pojmenuje části rostlin</li> <li>- uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla živočichů</li> <li>- zná základní rozdělení živočichů- savci, ptáci, obojživelníci, plazi, ryby, hmyz</li> <li>- zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství</li> <li>- zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích ( pole, louky, les apod.)</li> <li>- pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b> <u>Živá a neživá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky živé a neživé přírody</li> <li>- základní znaky života</li> <li>- živočichové, rostlina a houby</li> <li>- stavba těla rostlin, živočichů a hub</li> <li>- základní rozdělení živočichů</li> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- třídění známých organismů do skupin</li> <li>- výskyt organismů ve známé lokalitě</li> <li>- seznámení s horninami a nerosty</li> </ul>		<p><b>Pč-</b> práce s přírodninami</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek</li> <li>- užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</li> <li>- pozoruje, rozliší a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</li> <li>- určuje společné vlastnosti látek</li> </ul>	<u>Látka</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění látek</li> <li>- pokusy u známých látek</li> <li>- společné a rozdílné vlastnosti látek</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- změří základní veličiny</li> <li>- má povědomí o významu životního prostředí</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě</li> </ul>	<u>Voda, vzduch, půda</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti vody, vzduchu a půdy</li> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- základní veličiny</li> <li>- jednoduché nástroje a přístroje</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- odpovědnost lidí k přírodě</li> <li>- vliv práce lidí na životní prostředí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje části lidského těla</li> <li>- vyjmenuje základní funkce orgánových soustav</li> <li>- vyjmenuje etapy lidského života</li> <li>- zná rozdíl mezi nemocí a úrazem</li> <li>- předvede ošetření drobného poranění</li> <li>- v případě potřeby přivolá lékařskou pomoc</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>- odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <u>Lidské tělo</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části lidského těla</li> <li>- základní funkce jednotlivých orgánových soustav</li> <li>- etapy lidského života</li> <li>- vývoj dítěte před a po narození</li> <li>- rozdíl mezi chlapci a děvčaty</li> <li>- režim dne</li> <li>- ošetření drobných poranění</li> <li>- přivolání lékařské pomoci</li> </ul> <u>Osobní bezpečí</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikace naučených způsobů chování na modelových situacích ohrožujících zdraví</li> <li>- krizové situace</li> <li>- linka důvěry</li> </ul>	<b>OSV- sebezpoznání a sebepojetí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace ( režim dne )</li> </ul>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a dodržuje základní pravidla pro chodce</li> <li>- správně přechází vozovku</li>   <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><u>Pravidla silničního provozu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty ( přiměřené svému věku )</li> <li>- používání přilby</li> </ul> <p><u>chování v mimořádných situacích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelové situace, důležitá telefonní čísla</li> </ul>		



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině</li> <li>- má povědomost o základních lidských právech</li> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví</li> <li>- používá peníze v běžných situacích</li> <li>- v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <p><u>Chování lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování lidí, vlastnosti lidí</li> <li>- postavení jedince v rodině</li> <li>- role členů rodiny</li> <li>- příbuzenské mezigenerační vztahy</li> <li>- vzájemná komunikace</li> </ul> <p><u>Právo a spravedlnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva</li> <li>- demokratické principy</li> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>- práva a povinnosti žáka školy</li> </ul> <p>- soukromé vlastnictví</p> <p>- osobní vlastnictví</p> <p>- veřejné vlastnictví</p> <p>- obchod</p> <p><u>Globální problém</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana životního prostředí</li> <li>- problémy přírodního prostředí</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – kooperace a kompetice ( řešení konfliktů, podřízení se )</p> <p>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti (řešení různých typů problémů)</p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá ( rodinné příběhy )</p>	<p>Čj – příběhy ze života dětí</p> <p>Tv – zásady „ fair play“</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s časovými údaji – využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>- zná některé regionální pověsti</li> <li>- zná některé postavy ze Starých pověstí českých</li> <li>- zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny jako časový sled událostí</li> <li>- kalendář, letopočet, generace</li> <li>- proměny způsobu života</li> <li>- předkové na našem území v hlavních dějinných obdobích ( Staré pověsti české )</li> <li>- památky, knihovny</li> </ul>		<p>Čj – četba pověstí</p>



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hlavní orgány státní moci</li> <li>- zná jméno prezidenta republiky, předsedy vlády a některých ministrů</li> </ul>	<u>Státní zřízení</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orgány státní moci</li> <li>- státní zřízení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci</li> <li>- obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl</li> <li>- dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> <li>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</li> <li>- rozlišuje základní formy vlastnictví</li> <li>- zná druhy platidel v ČR</li> <li>- zná některé evropské měny</li> <li>- uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce rodiny</li> <li>- mezilidské vztahy a vzájemná komunikace</li> <li>- společný „Evropský dům“</li> <li>- nesnášenlivost mezi lidmi</li> <li>- představy o budoucím povolání</li> </ul> <p><u>Právo a spravedlnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva</li> <li>- práva dítěte</li> <li>- základní principy demokracie</li> <li>- protiprávní jednání</li> <li>- právní ochrana občanů a majetku</li> <li>- podoby a projevy kultury</li> <li>- kulturu a kulturní instituce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problémy životního prostředí</li> <li>- obhajování vlastního názoru</li> <li>- návrhy řešení různých situací</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>- peníze, měna v ČR, v EU</li> </ul> <p><u>Globální problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nesnášenlivost mezi lidmi</li> <li>- významné sociální problémy</li> </ul>	<p><b>OSV – mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>	



Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v časové přímce</li> <li>- popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes</li> <li>- popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</li> <li>- zná a časově zařadí pojmy Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci</li> <li>- zná významné osobnosti a zařadí je do příslušného časového období ( Karel IV, Jan Hus, J.A. Komenský, Marie Terezie, T.G.Masaryk )</li> <li>- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, kulturních památek</li> <li>- objasní historické důvody pro zařazení státní svátků a významných dnů</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časová přímka</li> <li>- řazení historických událostí</li> <li>- další historická období</li> <li>- způsob života našich předků</li> <li> </li> <li>- regionální památky</li> <li> </li> <li>- péče o památky</li> <li>- lidé a obory zkoumající minulost</li> <li> </li> <li>- státní svátky</li> <li>- významné dny</li> </ul>		<p><b>M</b> – časová přímky, jednotky času</p> <p> </p> <p><b>návštěva knihovny, muzea</b></p>

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět  
**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět  
**Vyučovací předmět:** Přírodověda

**Ročník 4.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.</li> <li>- zná a pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech</li> <li>- popíše stavbu jejich těla</li> <li>- zná jejich způsob života</li> <li>- pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech</li> <li>- zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně do jednotlivých společenstev</li> <li>- vysvětlí, co jsou rostlinná patra</li> <li>- vysvětlí, jak vzniká půda</li>   <li>- seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě</li> <li>- vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</li>   <li>- nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>- třídí odpad</li> </ul>	<p><b>Rozmanitosti přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živá a neživá příroda</li> <li>- rostliny, houby a živočichové</li> <li>- třídění organismů</li> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy vybraných lokalit</li> <li>- stavba těla, výživa, průběh a způsob života vybraných živočichů</li> <li>- základní podmínky života</li> <li>- základní projevy života</li> <li>- hospodářsky významné nerosty a horniny a jejich využití</li> <li>- zvětrávání hornin a vznik půdy</li> <li>- společenstva</li>   <li>- zákonitosti střídání ročních období</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> <li>- základní společenstva v přírodě</li> <li>- význam vody a vzduchu</li> <li>- vlastnosti a formy vody</li> <li>- vlastnosti, složení a proudění vzduchu</li>   <p><u>Vliv člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují</li> <li>- živelné pohromy a katastrofy</li> </ul> </ul>	<p><b>EV</b> – ekosystémy-les, pole, vodní zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky života- voda, půda, ochrana biologických druhů</li> </ul> <p><b>EV</b> – lidské aktivity a problémy Životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah člověka k přírodě</li> </ul>	<p><b>Pč</b> – modelování, péče o pokojové rostliny</p>

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnosti lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí</li> <li>- způsob likvidace odpadů – třídění odpadu</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> <li>- jednoduché pokusy</li> <li>- vlastnosti látek</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných lidí</li> <li>- předvede v modelových situacích jednoduché odmítání návykových látek</li> <li>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>- zná zásady první pomoci</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování v krizových situacích</li> <li>- vliv reklamy</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>- dodržování denního a pitného režimu</li> <li>- zdravé stravování</li> <li>- aktivní pohyb, úrazová zábrana</li> <li>- návykové látky</li> <li>- nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích</li> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>- služby odborné pomoci</li> <li>- první pomoc ( ošetření dalších poranění - odřenina, zlomenina, krvácení ... )</li> <li>- situace hromadného ohrožení</li> </ul>	<p><b>MDV</b> – fungování a vliv médií ve společnosti ( vliv médií na každodenní Život )</p>	<p><b>Čj</b> – sestavení jídelníčku</p> <p><b>Pč</b> - stolování</p>

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět  
**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět  
**Vyučovací předmět:** Přírodověda

**Ročník 5.**

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- uvědomuje si podmínky života na Zemi</li> <li>- nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>- vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad</li> <li>- dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování</li> <li>- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</li> <li>- zná pravidla chování v CHKO a v přírodě</li>   <li>- zná pojmy vesmír planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost</li> <li>- má základní informace o postavení Země ve vesmíru</li> <li>- ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou</li> <li>- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>- umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</li> <li>- seznámí se s působením magnetické a gravitační síly</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b>  <u>Podmínky života</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky života</li> <li>- životní potřeby a projevy</li> <li>- důležitost základních podmínek pro život na Zemi</li> <li>- vznik života na Zemi</li> <li>- pojem ekosystém</li> <li>- flora a fauna ve vybraných lokalitách</li> <li>- druhy organismů a jejich třídění</li> <li>- práce s atlasy a encyklopediemi</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- chráněné území</li> <li>- porovnávání přizpůsobování se prostředí</li> </ul> <p><u>Vesmír</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše planeta jako součást sluneční soustavy a vesmíru</li> </ul>	<p><b>EV</b> – ekosystémy  - základní podmínky života</p>	

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození</li> <li>- uplatňuje ohleduplné chování ke druhému pohlaví</li> <li>- ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- uvědomuje se možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b>  <u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla člověka</li> <li>- orgánové soustavy a jejich funkce</li> <li>- zdravý způsob života a prevence</li> <li>- zdravé stravování</li> <li>- rodina a partnerství</li> <li>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- základy lidské reprodukce</li> <li>- seznámení s bezpečným sexuálním chováním (úměrně věku)</li> <li>- pohlavní choroby –HIV/AIDS-cesty přenosu</li> <li>- ohleduplné chování ke druhému chování</li> <li>- život ohrožující úrazy</li> <li>- masivní krvácení, zástava dechu, zástava srdeční činnosti</li> <li>- účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí</li> <li>- pravidla silničního provozu</li> <li>- dopravní značky</li> <li>- samostatné řešení modelové situace při mimořádných událostech</li> </ul>		